Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная школа № 4» п. Белиджи
(МБОУ «СОШ № 4 п. Белиджи.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО |  | УТВЕРЖДАЮ |
| Педагогическимсоветом |  | Директор МБОУ «СОШ №4 п Белиджи» |
| МБОУ « СОШ№ 4 п Белиджи» |  | Апаев Р.И. |  |
| протокол № 4 от 3 апреля 2024г. |  |  |

**Отчет**
**о результатах самообследования**
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

 **«СОШ № 4 п. Белиджи»**
**за 2023-2024** **год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ № 4 п Белиджи» |
| Руководитель | Апаев Радик Играмудинович |
| Адрес организации | 368615 Российская Федерация, Республика Дагестан, Дербентский муниципальный район, п Белиджи, ул. Первомайская №23 а |
| Телефон, факс | 8980579430 |
| Адрес электронной почты | Belsosh4@yandex.ru |
| Учредитель | Администрация муниципального района «Дербентский район» |
| Дата создания | 1999г. |
| Лицензия | 05Л01 №0004117 от 22.07.2020г.,бессрочно. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | №7035 от 3.07.2020 года, по 14.05.2026 года |

Основным видом деятельности МБОУ « СОШ № 4 п Белиджи» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования;
* основной образовательной программы среднего общего образования.

1 сентября 2023 года школа в 1-х и в 5-х классах перешла на ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся(2 кл- 4 кл)

**II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименованиеоргана** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Управляющий совет** | Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений
 |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединения:

* общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
* естественно-научных дисциплин и математических дисциплин;
* объединение педагогов начального образования.

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
* расписаниемзанятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количествосмен | Продолжительностьурока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:* 35 минут (сентябрь–декабрь);
* 40 минут (январь–май)
 | 5 | 33 |
| 2–11 | 2 | 40 | 6 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.; 13.00 ч

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023-24 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования | 60 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 74 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 6 |

Всего в 2023-24 году в образовательной организации получали образование 140 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования;
* основная образовательная программа основного общего образования;
* основная образовательная программа среднего общего образования;
* дополнительные общеразвивающие программы.

**Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ « СОШ№ 4.» в течение 2023-24 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Дербентского района. Так, Школа:

* закупила бесконтактные термометры, тепловизор– один у входа, рециркуляторы настенные,средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
* разработала графики входа обучающихся в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи.

**На новые ФГОС**

 1 сентября 2023 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «СОШ № 4 п Белиджи.» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе были определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесено на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС .Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СОШ № 4.» ведется масштабная работа участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2023-24 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

**Профили обучения**

Образовательная организация в 2023/24 году проводила реализацию ФГОС СОО. В 2023/2024 и 2024/2025 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль. Наибольшей популярностью пользовался универсальный профиль. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформированодин профиль-универсальный.. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

 В таблице 5.

**Таблица 5. Профиль и предметы на углубленном уровне**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Профильные предметы** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25учебном году** |
| Универсальный | Русский язык. МатематикаХимия, биология | 4(10 кл)2 (10 кл) | 5 (10 кл) 2 (11 кл) |

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует АООП, так как есть учащиеся с ОВЗ.

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Занятость учащихся школы во внеурочной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-воучащихся | Кол-во учащихся посещающих кружки, секции | % |
| 1 | 16 | 16 | 100 |
| 2 | 16 | 16 | 100 |
| 3 | 14 | 14 | 100 |
| 4 | 11 | 11 | 100 |
| 5 | 11 | 11 | 100 |
| 6 | 18 | 18 | 100 |
| 7 | 18 | 18 | 100 |
| 8 | 18 | 18 | 100 |
| 9 | 11 | 11 | 100 |
| 10 | 6 | 6 | 100 |
| 11 | 0 | 0 | 0 |

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа во втором полугодии 2023/2024 и в первом полугодии 2024/2025 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

* гражданское воспитание;
* патриотическое воспитание;
* духовно-нравственное воспитание;
* эстетическое воспитание;
* физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
* трудовое воспитание;
* экологическое воспитание;
* формирование ценности научного познания.

На 2023/24 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания.

**Программа «Совет родителей».**

**Целью** деятельности «Совета родителей» является повышение роли отца и матери в социализации детей и укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций и семейных отношений, вовлечь как можно больше отцов в воспитательный процесс школы.

**Программа работы с детьми асоциального поведения «Все грани успеха»**

**Цель программы:**

1. Адаптация учащихся школы асоциального поведения в социуме.

2. Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.

3. Формирование личностных нравственных качеств у учащихся.

4. Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, соблюдение прав.

**«Программа профилактики злоупотребления ПАВ» (профилактики наркомании,токсикоманиии, алкоголизма среди несовершеннолетних)*.*.**

**Цель программы:**
Социально-нравственное оздоровление молодежной среды.
**Задачи**
• Повышение уровня профилактической работы с подростками и молодежью.

Активизация разъяснительной работы с младшими школьниками, подростками, молодежью и родителями.
• Повышение самосознания учащихся школы через разнообразные формы работы.
• Развитие способностей и навыков высокоэффективного поведения и формирования стратегий в преодолении психологических кризисных ситуаций.

• Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков "группы риска".
• Усиление координации предупредительно-профилактической работы всех ведомств решающих данную проблему.

«Болезнь легче предупредить,чем лечить*» -*это золотое правило медицины приобретает особое значение, когда речь идет о злоупотреблении психоактивных веществ(ПАВ) среди несовершеннолетних.Основная задача педагогической профилактики заключается в том, чтобы помочь овладеть обучающимся определенными навыками поведения,которые помогут следовать здоровому образу жизни (ЗОЖ).

**Программа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних «Мы- вместе» *(2023-2024г***.)

**Целипрограммы**

* обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;
* создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

**Задачипрограммы**

* повышение уровня воспитательной – профилактической работы с подростками;
* защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
* раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
* создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
* осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
* осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей;
* развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска».

**Программа «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма»**

**Цель программы:**

организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, укрепление доверия населения к работе органов государственной власти, администрации «МБОУ « СОШ№ 4», формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Оценка воспитательной работы

Воспитательная работа во втором полугодии 2023/24 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;

- патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;

- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

- трудовое воспитание;

- экологическое воспитание;

- формирование ценности научного познания.

На 2023/2024 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариативные – «Классное руководство», «Школьный урок», «курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями» , «Самоуправление», «Профориентация»;

- вариативные – «Ключевые общественные дела», «Детские общественные объединения», «Волонтерская деятельность» «Я выбираю жизнь»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство;

Школа принимала активное участие воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.
В 2023-24 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2023-24 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

* тематическиеклассныечасы;
* участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
* участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
* индивидуальные беседы с учащимися;
* индивидуальные беседы с родителями;
* родительскиесобрания.

На начало 2023/24 учебного года в Школе сформировано 10 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–10-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023-24 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2023-24 году.

**Дополнительное образование**

**2024 год.** Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, спортивно-оздоровительного направления реализовывались в очном формате:

* были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
* сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам ;
* проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

**Вывод:** благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

**IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 6. Статистика показателей на конец 2024 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2022-2023****учебный год** | **2023-2024****учебныйгод** | **На конец 2024года** |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: |  |  |  |
| – начальнаяшкола | 51 | 55 | 60 |
| – основнаяшкола | 59 | 70 | 77 |
| – средняяшкола | 6 | 10 | 12 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |
| – начальнаяшкола | – | – | - |
| – основнаяшкола | **-** | **-** | **-** |
| – средняяшкола | - | – | - |
| **3** | Неполучилиаттестата: |  |  |  |
| – обосновномобщемобразовании | **-** |  |  |
| – среднемобщемобразовании | - | - |  |
| **4** | Окончили школу с аттестатомособого образца: |  | **-** |  |
| – в основнойшколе | - | 1 | 1 |
| – среднейшколе | - | 1 | 1 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом почти не меняется количество обучающихся Школы.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | **1-4** | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **5-9** | 10 | 11 | **10-11** | **1-11** | 11 | **10-11** | **1-11** |
| Кол-во уч-ся на начало 2022-2023уч.г. | 18 | 15 | 11 | 11 | **55** | 17 | 20 | 13 | 10 | 10 | **70** | 5 | 5 | **10** | 135 | 5 | **19** | **272** |
| Прибыло |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  | **3** |  |  |  | 3 |  |  | **4** |
| Выбыло |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **8** |
| **На конец года** | 18 | 15 | 11 | 11 | **55** | 17 | 21 | 14 | 11 | 10 | **73** | 5 | 5 | **10** | 138 | 5 | **18** | **268** |
| Аттестовано | - | 15 | 11 | 11 | **55** | 17 | 21 | 14 | 11 | 10 | **73** | 5 | 5 | **10** | 120 | 5 | **18** | **268** |
| Не аттестовано |  |  |  |  | **-** | - |  |  |  |  | **-** |  |  |  |  |  |  | **1** |
| а) по болезни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| б) другие причины |  |  |  |  |  | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |
| % успеваемости |  | 100 | 100 | 100 | **100** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | **100** | 100 | - | **100** | 100 | 100 | **100** | **99,8** |
| Отличников |  | 5 | 3 | 2 | **10** | 5 | 5 | - | - | 2 | **12** | 1 | 1 | **1** | 33 |  | **4** | **57** |
| Хорошистов |  | 3 | 5 | 4 | **12** | 6 | 3 | 5 | 4 | 3 | **21** | 2 | 2 | **2** | 85 | 1 | **3** | **61** |
| С одной «3» |  |  | 2 | 1 | **3** | 1 | 1 |  | 1 |  | **3** |  |  |  | 1 |  |  | **3** |
| % качество знаний |  | 53 | 73 | 55 | **60** | 65 | 38 | 36 | 36 | 50 | **45** | 60 | 60 | **60** | 55 | 20 | **33** | **48,1** |
| Не успевают |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| по 1 предмету |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| по 2 и более предметам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пропущено дней  | 102 | 215 | 215 | 102 | **634** | 117 | 150 | 66 | 64 | 131 | **528** | 85 | 0 | **85** | 1247 | 27 | **112** | **1207** |
| по болезни | 102 | 215 | 215 | 102 | **634** | 117 | 150 | 66 | 64 | 131 | **528** | 85 | 0 | **85** | 1247 | 27 | **112** | **1207** |
| по неуваж. причине |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % посещаемости | 98,6 | 90 | 90 | 98 | **98** | 98 | 96,7 | 97,9 | 98,6 | 97,7 | **97** | 97 | 98 | **99** | 93 | 97,4 | **97,2** | **97,5** |
| индивидуальное обучен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| дети -инвалиды |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  | **2** |  |  |  | 2 |  | **1** | **15** |
| дети с ОВЗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **5** |
| на семейном обучении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| надомное обучение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  | **1** | **5** |

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования,основного общего образования и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 году**

 В начальной школе В 2022/2023 учебном году количество отличников составляло 9 (12%),а в 2023/2024 учебном году составило 10 (20%).Результат указывает,что процент отличников увеличился на 8 %.

Хорошистов в начальной школе было в 2022/2023 учебном году было 10 учеников (18%),а в 2023/2024 учебном году составило 12 учеников (24%).Результат указывает,что процент увеличился на 6%.

В основной школе в 2022/2023 учебном году отличников составляло 11 учеников ( 17%),а в 2023/2024 учебном году составляет 12 учеников (20%). Процент отличников увеличился на 3%..Хорошистов в основной школе в 2022/2023 учебном году составляло 20 учеников (33%),а в 2023/2024 году составило 21учеников (34%).Что говорит о небольшом повышении.

**Результаты ГИА**

В 2024 году не изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в формате: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору.

**Таблица 10. Общая численность выпускников 2023/2024 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9-е классы** | **11-е классы** |
| Общее количество выпускников | 11 | 0 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количествообучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 11 | 0 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА |  11 |  0 |
| Количествообучающихся, получившихаттестат | 11 |  0 |

**ГИА в 9-х классах**

В 2023/2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024  гв МБОУ « СОШ4 » в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 11 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно хорошем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 3 процента по русскому языку, повысилось на 6 процентов по математике.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный****год** | **Математика** | **Русскийязык** |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Средний****балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний****балл** |
| *2022/2023* | *100%* | *60%* | *3,6* | *100* | *50%* | *3,7* |
| *2023/2024* | *100%* | 90% | 3,9 | *100* | 70% | 3,8 |

**Таблица 12. Результаты по предметам по выбору в 9-х классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количествоучеников** | **Качество** | **Средний****балл** | **Успеваемость** |
| *Обществознание* | *11* | *50%* | 3,6 | *100%* |
| *Биология* | *11* | *40%* | 3,5 | *100%* |

Также все выпускники 9-х классов успешно сдали экзамен по выбранным предметам. Результаты по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/2024  учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

**Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего ГИА в 11-х классах**

* Сравнительная диагностика результатов ОГЭ по предметам МБОУ «СОШ № 4 п Белиджи».
* Показатель среднего балла ОГЭ по предметам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предмет  | Ср.балл2022г  | Ср.балл2023 г | **Ср.балл 2024г.** | Ср.баллПо району |
|  1 | Русский язык | 3,6 | 3,7 | 3,8 | 3,7 |
| 2 | Математика | 3,6 |  3,7 | 3,9 | 3, 6 |
| 3 | Физика  | - |  | - |  |
| 4 | Химия  | - | - | - | - |
| 5 | Информатика  | - | - | - |  |
| 6 | Биология  | 3,5 | 3,6 | 3.5 | 3,5 |
| 7 | История  | - |  | - |  |
| 8 | География  | - |  |  |  |
| 9 | Англ.язык | - |  | - |  |
| 10 | Обществознание  | 3,4 | 3,5 | 3,6 | 3,3 |
| 11 | Литература  | - |  | - |  |

В 2021/2022 и в 2023-24 учебном году 11 класса в школе не было.

**Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Показатель среднего балла ЕГЭ по предметам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предмет  | Ср.балл2020г | Ср.балл2021 (по РД) | Ср.балл2022г ( по школе) | Ср.балл2023г  |
| 1 | Русский язык | 70 | 59 |  | 62 |
| 2 | Математика (проф.) |  |  |  | 70 |
| 3 | Физика  | 40 |  |  | - |
| 4 | Химия  | 60 | 46 |  | 36 |
| 5 | Информатика |  |  |  | 64 |
| 6 | Биология  | 80 |  |  | 23 |
| 7 | История  |  |  |  | - |
| 8 | География  | - | - | - | - |
| 9 | Англ.язык | - | - | - |  |
| 10 | Обществознание  | 20 |  |  | 54 |
| 11 | Литература  | - | - | - | - |
| 12 | Математика (базовая ) | 4 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2024 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебныепредметы** | **Количествоучастников ЕГЭ** | **Качество** | **Средний****балл** | **Успеваемость** |
| Русскийязык | 0 |  |  |  |
| Математика (базовый) | 0 |  |  |  |

**Аттестат 11 класса не выдавался за неимением выпускников**

**Таблица 18. Количество медалистов за последние тригода**

|  |
| --- |
| **Медаль «За особые успехи в учении»** |
| 2022 | 2023 | 2024 |
| 0 | 1 | 0 |

**Таблица 19. Получили красный аттестат об основном общем образовании в 2022–2023 учебном году одна ученица Дурнаева Хадижа, в 2023-24г красных аттестатов не было.**

**Выводы о результатах ГИА-9**

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 3,5 по обязательным предметам и по предметам по выбору.

**Результаты регионального мониторинга**

**Результаты ВПР**

**Комплексный анализ ВПР по всем предметам и по всем классам за последние 3 года(2022, 2023,2024 ) в МБОУ « СОШ № 4 п Белиджи»**

**Всероссийскиепроверочныеработы–**процедураоценкикачестваобщего образования,котораявошлавштатныйрежим.ПроведениеВПРнаправленона обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, совершенствованиеобщероссийскойсистемыоценкикачестваобразованияиподдержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставленияобразовательныморганизациямединыхпроверочныхматериалови единых критериев оцениванияучебныхдостижений.

Всероссийскиепроверочныеработы—практика,призваннаяналадитьрегулярнуюпроверкууровнязнанийшкольниковнасоответствиефедеральнымгосударственным образовательнымстандартам.С2016годапроведениеВсероссийскихпроверочныхработсталорегулярным.ВПРсталиинструментомсамодиагностикииосновойдлявыстраиваниястратегииметодической работы школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| классы | предмет |  успеваемость |  Качество знаний |
| 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  русский язык | 100 | 100 | 92 | 48 | 48 | 57 |
| 5 | 93 | 93 | 100 | 50 | 50 | 48 |
| 6 | 90 | 90 | 100 | 41 | 41 | 63 |
| 7 | 87 | 87 | 100 | 47 | 47 | 40 |
| 8 |  100 | 100 | 93 | 80 | 80 | 63 |
| **94** | **94** | **97** | **53** | **53** | **54** |
| 4 | математика | 100 | 100 | 92 | 71 | 71 | 68 |
| 5 | 93 | 93 | 88 | 56 |  56 | 48 |
| 6 | 80 | 80 | 100 | 50 | 50 | 55 |
| 7 | 87 | 87 | 92 | 46 | 46 | 48 |
| 8 | 100 | 100 | 100 | 32 | 32 | 47 |
|  | **92** | **92** | **94** | **51** | **51** | **53** |
| 4 |  Окружающий мир | 100 | 100 | 100 | 60 | 60 | 54 |
|  |  | **100** | **100** | **100** | **60** | **60** | **54** |
| 5 |  история | 100 | 100 | 88 | 71 | 46 | 62 |
| 6 | 90 |  | 100 | 45 |  | 75 |
| 7 | 87 | 100 |  | 46 | 43 |  |
| 8 |  |  | 94 |  |  | 47 |
|  | **93** | **100** | **94** | **54** | **45** | **69** |
| 5 |  биология | 93 | 93 | 100 | 56 | 56 | 50 |
| 6 |  |  | 100 |  |  | 50 |
| 7 | 100 | 95 |  | 61 | 48 |  |
| 8 |   | 92,8 | 100 | 40,7 | 42,8 | 64 |
| **97** | **94** | **100** | **46** | **45** | **57** |
|  5 |  география |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 90 | 100 | 89 | 54 | 54 | 77 |
| 7 | 100 | 100 | 92 | 61 | 55 | 56 |
| 8 |  |   |  |  |  |  |  |
| **95** | **100** | **92** | **44** | **42** | **56** |
|  7 |  обществознание |  |  | 92 |  |  | 55 |
| 8 | 100 |  |  | 40 |  |  |
|  | **100** |  | **92** | **40** |  | **55** |
| 7 |  физика | 100 |  |  | 48 |  |  |
| 8 | 92 |  |  | 40 |  |  |
| **96** |  | **92** | **44** |  |  |
| 7 | Английский язык | 93 | 85 | 92 | 43 | 38 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **93** | **85** | **92** | **43** | **38** |  |

**Русскийязык**

 Больше половины учащихся, выполнявших работу, сумели показать овладение основными

нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными),стремление к речевому самосовершенствованию. На должном уровне у учащихся сформированы навыки проведения различных видов анализа слова(фонетического,морфемного,словообразовательного,лексического,морфологического).

Изменения в течение трех лет незначительны. Успеваемость по сравнению с 2022 годом в 2023 году повысилась на 2 %,а качество, наоборот,снизилось на 9%.Это скорее всего из-за проведения ВПР после летних каникул .

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидировать на ближайших уроках русского языка, т.к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания ,организовать повторение указанных тем.

**Математика**

Результаты проверочной работы по математике снизились, со сравнению с 2022 и 2023 годами,в 2024 году успеваемость в 4-6 классах по математике составляет 89%.Это значит ,что успеваемость снизилась на 2%.А качество снизилось на 3 %.

**Вывод:** затруднения вызвали:

-умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

-умение решать задачи на части.

-знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

-владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

-умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

-умение сравнивать действительные числа.

-умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

-умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

-умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

-умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

-умение решать текстовые задачи на производительность, движение.

-задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Учителям математики рекомендуется:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

**Окружающиймир**

Сравнительный анализ по окружающему миру в 4 -х классах

ВПРпоокружающемумируза последние три года проходили в 2022 году в 4-м классе,в 2023 и 2024 в 5-х классах.Сравнительный анализ ВПР по окр.мирупоказывает,чтопоказателиуспеваемостипосравнению с2022 годом повысился на 3% в 2023 году и снизился на 12% в 2024 году.

**История**

Сравнительный анализ за 3 года по истории в 5,6,7 классах показывает, что показателиуспеваемостивсравнениис2022годом в 2023 году повысился на 20 % , в 2024 году повысились на 2%.Качество повысилось на 12 % в 2023 году и повысилось на 2 % в 2024 году.

**Биология**

Сравнительный анализ ВПР 2022-2024 гг по биологии показал незначительные изменения по предмету.Качество знаний по предмету понизилось на 3 %,успеваемость понизилась на 3%.

**Обществознание**

Сравнительный анализ за 3 года по обществознанию в 6,7,8 классах показывает, что показатели успеваемости в сравнении с 2023 г. и понизилось в 2024 году на 3. %.Качество знаний повысилось на3 %.

**Физика**

Сравнительный анализ ВПР-2022-2024 по физике показал повышение показателей успеваемости на 3% и понижение качества знаний по предмету на 8 % .

**География**

Сравнительный анализ ВПР-2022-2024гг по географии показал положительную динамику по предмету.Качество знаний по предмету находится на оптимальном уровне. Успеваемость стабильна-100% ,а качество знаний -16%.

**Английский язык**

Сравнительный анализ ВПР-2022-2024 по английскому языку показал повышение показателей качества знаний на 20% и понижение показателей успеваемости на 2 %.

**Общие рекомендации:**

В целом учащиеся показали базовый уровень знаний.

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР и ОГЭ разных категорий учащихся.

4. Классным руководителям взять под личный контроль посещаемость учащихся для успешной реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО ребенка** | **Класс** | **Статус Победитель /Призер /Участник** | **Школа** | **Предмет** |
|  1 | Герейханова Виктория | 8 | Победитель | МБОУ СОШ № 4 п Белиджи | химия |
|  2 | Герейханова Виктория | 8 | победитель |  | биология |
|  3 | Халиков Саид | 11 | победитель |  | экономика |
| **4** | Нежвединов Нежведин | 10 | Победитель |  | физкультура |
|  5 | Джамалова Алина | 8 | призер |  | технология |
| 6 | Джамалова Алина | 8 | призер |  | обществознание |
| 7 | Рамазанова Алия | 9 | призер |  | обществознание |

**V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 20. Востребованность выпускников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Годвыпуска** | **Основная школа** | **Средняя школа** |
| **Всего** | **Перешли в 10-й класс Школы** | **Перешли в 10-й класс другой ОО** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Всего** | **Поступили в вузы** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Устроилисьнаработу** | **Пошли на срочную службу по призыву** |
| 2022 | 10 | 0 | 0 | 10 | 6 | 4 | 2 | 0 | 0 |
| 2023 | 10 | 5 | 0 | 5 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 2024 | 11 | 7 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В 2022 году нет выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе есть условия, удовлетворяющие обучающимся. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

**VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

По окончании 2022/23 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанци. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

**VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышениеуровняквалификацииперсонала.

На период самообследования в Школе работают 17 педагогов, из них 2– земские учителя.

1. В 2023 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы и 32 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций. В 2023 году12 педагогов прошли курсы повышения в связи с внедрением ФГОС третьего поколения в 1 и 5 классах

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ‑компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 20 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 15 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 18 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ « СОШ№ 4». включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ « СОШ № 4». для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 30 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ « СОШ № 4». на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

**VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общаяхарактеристика:

* объем библиотечного фонда – 1393 единиц;
* книгообеспеченность – 87 процентов;
* обращаемость – 1393 единиц в год;
* объем учебного фонда – 1227единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 21. Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид литературы** | **Количествоединиц в фонде** | **Сколько экземпляров выдавалось за год** |
| 1 | Учебная | 1227 | 1227 |
| 2 | Педагогическая | 8 | 8 |
| 3 | Художественная | 164 | 100 |
| 4 | Справочная | 2 | 2 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 150 | 67 |
| 6 | Естественно-научная | 136 | 35 |
| 7 | Техническая | 30 | 10 |
| 8 | Общественно-политическая | 85 | 37 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке не имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) –.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2024 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Анализ применения ЭСО в МБОУ « СОШ 4». при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

* 10 процентов педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
* 5 процентов обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ « СОШ 4». необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ « СОШ 4». составляет 57 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

**IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудовано 4 учебных кабинета, из них оснащен современной мультимедийной техникой кабинет информатики.

В здании школы оборудован спортивный зал. Также оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

* материально-техническое оснащение МБОУ « СОШ №4». позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;
* 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2023 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ« СОШ №4». принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы, в частности вопрос об обеспечении компьютерами всех классов. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единицаизмерения** | **Количество** |
| **Образовательнаядеятельность** |
| Общая численность учащихся | человек | 149 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 60 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 77 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 12 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 57% |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,8 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 62 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 3 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 1 (10 %) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1(17%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 10 (9%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 10 (9 %) |
| − региональногоуровня | 0( 0%) |
| − федеральногоуровня | 0( 0%) |
| − международногоуровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 17 (12%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 149(100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 17 |
| − с высшим образованием | 14 |
| − высшим педагогическим образованием | 14 |
| − средним профессиональным образованием | 3 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 3 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 4 ( 24 %) |
| − с высшей | 0 (0%) |
| − первой | 4 (24%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 2 (12%) |
| − до 5 лет | 2 (12%) |
| − больше 30 лет | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 2 (12%) |
| − до 30 лет | 1 (6%) |
| − от 55 лет | 1 (6%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 15 (88 %) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 12 (71%) |
| **Инфраструктура** |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,04 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | - |
| − медиатеки | - |
| − средств сканирования и распознавания текста | - |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | - |
| − системыконтроляраспечаткиматериалов | - |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 149 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,13 |

\* В 2022 и 2024 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике не рассчитывается, так как не было 11 класса.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое и второе полугодие 2023/24 учебного года.