

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4 п. Белиджи»
(МБОУ «СОШ № 4 п. Белиджи.»)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Директор МБОУ «СОШ №4 п Белиджи»

МБОУ «СОШ № 4 п Белиджи»

Апаев Р.И.

протокол № 5 от 25.03. 2023г.

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«МБОУ СОШ № 4» п Белиджи
за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ № 4 п.Белиджи»
Руководитель	Апаев Радик Играмудинович
Адрес организации	368615 Российская Федерация, Республика Дагестан, Дербентский муниципальный район, п Белиджи, ул. Первомайская 23 а
Телефон, факс	89280579430
Адрес электронной почты	belsosh4@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального района «Дербентский район»
Дата создания	1999г.
Лицензия	05Л01 №0004117 от 22.07.2020г., бессрочно.

Основным видом деятельности МБОУ « СОШ № 4 п Белиджи» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

1 сентября 2022 года школа в 1-х и в 5-х классах перешла на ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся(2 кл- 4 кл)

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименованиеоргана	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений

<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных дисциплин и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество мен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	2	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.; 13.00 ч

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	51
Основная образовательная программа основного общего образования	59
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	6

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 116 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «СОШ № 4.» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Дербентского района. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизор— один у входа, рециркуляторы настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи.

На новые ФГОС

1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «СОШ № 4 п Белиджи.» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе были определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесено на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СОШ № 4.» ведется масштабная работа участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Профили обучения

Образовательная организация в 2022/23 году проводила реализацию ФГОС СОО. В 2021/2022 и 2022/2023 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль. Наибольшей популярностью пользовался универсальный профиль. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один профиль-универсальный. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

В таблице 5.

Таблица 5. Профиль и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
---------	---------------------	--	--

Универсальный	Русский язык. Математика	4(10 кл)	5 (10 кл)
	Химия, биология	2 (10 кл)	2 (11 кл)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа не реализует АООП, так как нет учащихся с ОВЗ.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Занятость учащихся школы во внеурочной деятельности

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся посещающих кружки, секции	%
1	12	12	100
2	12	12	100
3	12	12	100
4	15	15	100
5	19	19	100
6	13	13	100
7	11	11	100

8	8	8	100
9	7	7	100
10	6	6	100
11	0	0	0

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2021/2022 и в первом полугодии 2022/2023 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2022/23 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания.

Программа «Совет родителей».

Целью деятельности «Совета родителей» является повышение роли отца и матери в социализации детей и укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций и семейных отношений, вовлечь как можно больше отцов в воспитательный процесс школы.

Программа работы с детьми асоциального поведения «Все грани успеха»

Цель программы:

1. Адаптация учащихся школы асоциального поведения в социуме.
2. Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.
3. Формирование личностных нравственных качеств у учащихся.
4. Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, соблюдение прав.

«Программа профилактики злоупотребления ПАВ» (профилактики наркомании, токсикомании, алкоголизма среди несовершеннолетних)..

Цель программы:

Социально-нравственное оздоровление молодежной среды.

Задачи

- Повышение уровня профилактической работы с подростками и молодежью.

Активизация разъяснительной работы с младшими школьниками, подростками, молодежью и родителями.

- Повышение самосознания учащихся школы через разнообразные формы работы.
- Развитие способностей и навыков высокоэффективного поведения и формирования стратегий в преодолении психологических кризисных ситуаций.
- Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков "группы риска".
- Усиление координации предупредительно-профилактической работы всех ведомств решающих данную проблему.

«Болезнь легче предупредить, чем лечить» - это золотое правило медицины приобретает особое значение, когда речь идет о злоупотреблении психоактивными веществами (ПАВ) среди несовершеннолетних. Основная задача педагогической профилактики заключается в том, чтобы помочь овладеть обучающимся определенными навыками поведения, которые помогут следовать здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Программа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних «Мы - вместе» (2021-2022г.)

Цели программы

- обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;
- создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Задачи программы

- ❖ повышение уровня воспитательной – профилактической работы с подростками;
- ❖ защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- ❖ раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- ❖ создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
- ❖ осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- ❖ осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей;
- ❖ развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска».

Программа «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма»

Цель программы:

организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, укрепление доверия населения к работе органов государственной власти, администрации «МБОУ «СОШ№ 4», формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Оценка воспитательной работы

Воспитательная работа во втором полугодии 2021/22 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2022\2023 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариативные – «Классное руководство», «Школьный урок», «курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общественные дела», «Детские общественные объединения», «Волонтерская деятельность» «Я выбираю жизнь»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство;

Школа принимала активное участие воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 18 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Дополнительное образование

2022 год. Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, спортивно-оздоровительного направления реализовывались в очном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам ;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей на конец 2022 года

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебныйгод	Наконец 2022года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:			
	– начальная школа	55	51	51
	– основная школа	60	59	59
	– средняя школа	16	6	6
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	-
	– основная школа	-	-	-
	– средняя школа	-	–	-
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	-		
	– среднем общем образовании	-	-	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:		-	
	– в основной школе	-	2	2
	– средней школе	-	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом почти не меняется количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Классы	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	1-11
Кол-во уч-ся на начало 2021-2022уч.г.	12	12	12	15	51	19	13	11	8	7	59	6	0	6	115

Прибыло				1	1	1		1			2				6
Выбыло	1	1			2										4
На конец года	11	11	12	16	50	20	13	12	8	7	61	6	0	6	116
Аттестовано	-	11	12	16	50	20	13	12	8	7	61	6	0	6	105
Не аттестовано					-	-					-				
а) по болезни															
б) другие причины						-									
% успеваемости		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-	100	100
Отличников		5	3	2	10	5	5	-	-	2	12	1	0	1	33
Хорошистов		3	5	4	12	6	3	5	4	3	21	2	0	2	85
С одной «3»			2	1	3	1	1		1		3				1
% качество знаний		72	67	38	59	55	62	42	50	71	56	50	0	50	55
Не успевают															
по 1 предмету															
по 2 и более предметам															
Пропущено дней	102	215	215	102	634	117	150	66	64	131	528	85	0	85	1247
по болезни	102	215	215	102	634	117	150	66	64	131	528	85	0	85	1247
по неуваж. причине															
% посещаемости	98,6	90	90	98	98	98	96,7	97,9	98,6	97,7	97	97	98	99	93
индивидуальное обучение															
дети -инвалиды						1		1			2				2
дети с ОВЗ															
на семейном обучении															
надомное обучение															

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 году

В начальной школе В 2020/2021 учебном году количество отличников составляло 9 (12%), а в 2021/2022 учебном году составило 10 (20%). Результат указывает, что процент отличников увеличился на 8 %.

Хорошистов в начальной школе было в 2020/2021 учебном году было 10 учеников (18%), а в 2021/2022 учебном году составило 12 учеников (24%). Результат указывает, что процент увеличился на 6%.

В основной школе в 2020/2021 учебном году отличников составляло 11 учеников (17%), а в 2021/2022 учебном году составляет 12 учеников (20%). Процент отличников увеличился на 3%. Хорошистов в основной школе в 2020/2021 учебном году составляло 20 учеников (33%), а в 2021/2022 году составило 21 учеников (34%). Что говорит о небольшом повышении.

Результаты ГИА

В 2022 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в формате: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2021/2022 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	7	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	7	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	7	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	7	0

ГИА в 9-х классах

В 2021/2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 9.02.2022 гв МБОУ «СОШ №4» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 7 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно хорошем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 7 процентов по русскому языку, понизилось на 17 % процентов по математике.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100%	60%	3,7	100	50	3,7
2021/2022	100%	43%	3,4	100	57	4

Таблица 12. Результаты по предметам по выбору в 9-х классах

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	7	43%	3,6	100%
Биология	7	100%	4	100%

Также все выпускники 9-х классов успешно сдали экзамен по выбранным предметам. Результаты по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего ГИА в 11-х классах

- **Сравнительная диагностика результатов ОГЭ по предметам МБОУ «СОШ № 4 п. Белиджи».**
- **Показатель среднего балла ОГЭ по предметам:**

№ п/п	Предмет	Ср.балл 2020г	Ср.балл 2021 г	Ср.балл 2022г.	Ср.балл
1	Русский язык	-	3,7	4	3,9
2	Математика	-	3,7	3,4	3, 6
3	Физика	-	-	-	-
4	Химия	-	-	-	-
5	Информатика	-	-	-	-
6	Биология	-	3,6	4	3,8
7	История	-	-	-	-
8	География	-	-	-	-
9	Англ.язык	-	-	-	-
10	Обществознание	-	3,5	3,6	3,6
11	Литература	-	-	-	-

В 2021/2022 учебном году 11 класса в школе не было.

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Показатель среднего балла ЕГЭ по предметам:

№ п/п	Предмет	Ср.балл 2020г	Ср.балл 2022 (по РД)	Ср.балл 2021г (по школе)	Ср.балл 2022г
1	Русский язык	70	59	65	
2	Математика (проф.)			49	
3	Физика	40		36	-
4	Химия	60	46		
5	Информатика				-
6	Биология	80		64	

7	<i>История</i>				-
8	<i>География</i>	-	-	-	-
9	<i>Английский язык</i>	-	-	-	
10	<i>Обществознание</i>	20		52	
11	<i>Литература</i>	-	-	-	-
12	<i>Математика (базовая)</i>	4		3,5	

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	0			
Математика (базовый)	0			

Аттестат 11 класса не выдавался за неимением выпускников

Таблица 18. Количество медалистов за последние три года

Медаль «За особые успехи в учении»		
2020	2021	2022
1	0	0

Таблица 19. Получили красный аттестат об основном общем образовании в 2021–2022 учебном году два ученика

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 3 по обязательным предметам и по предметам по выбору.

Результаты регионального мониторинга

Результаты ВПР

Комплексный анализ ВПР по всем предметам и по всем классам за последние 3 года (2020, 2021, 2022 осень) в МБОУ «СОШ № 4 п. Белиджи»

Всероссийские проверочные работы – процедура оценки качества общего образования, которая вошла в штатный режим. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, совершенствование общероссийской системы оценки качества образования и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и

единых критериев оценивания учебных достижений.

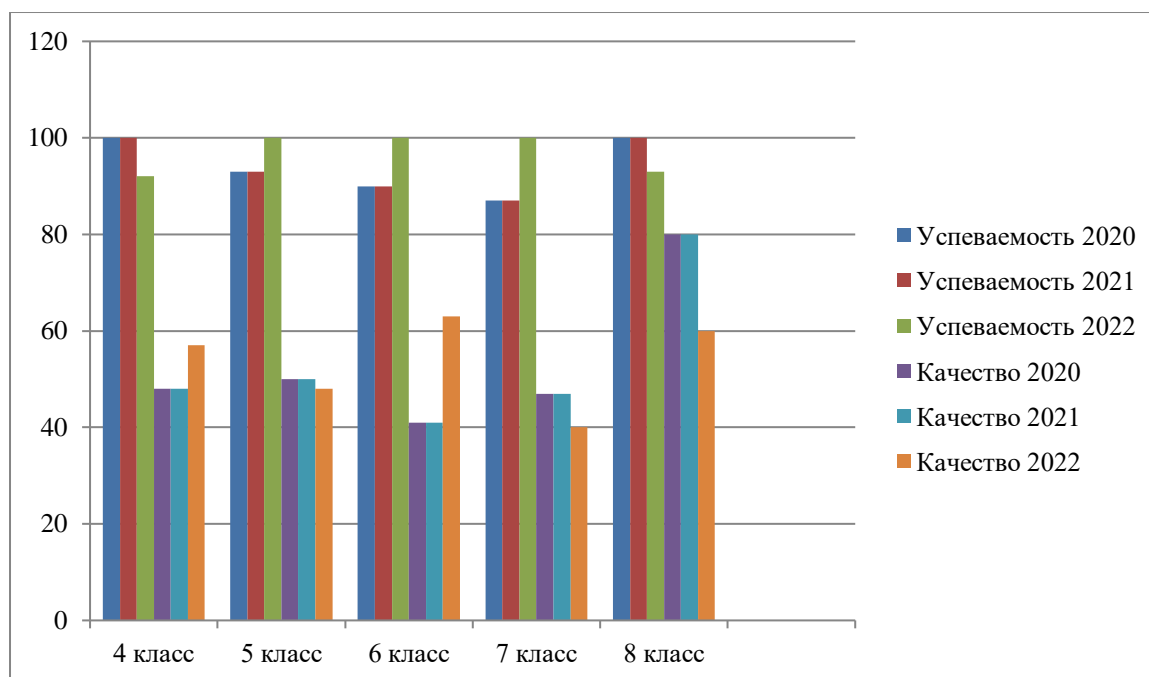
Всероссийские проверочные работы — практика, призванная наладить регулярную проверку уровня знаний школьников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. С 2016 года проведение Всероссийских проверочных работ стало регулярным. ВПР стали инструментом самодиагностики и основой для выстраивания стратегии методической работы школы.

Были перенесены ВПР на осень 2019-2020 учебного года, были проведены весной 2020-2021 учебного года, также были перенесены на осень 2022-2023 учебного года.

классы	предмет	успеваемость			Качество знаний		
		2020	2021	2022	2020	2021	2022
4	русский язык	100	100	92	48	48	57
5		93	93	100	50	50	48
6		90	90	100	41	41	63
7		87	87	100	47	47	40
8		100	100	93	80	80	63
		94	94	97	53	53	54
4	математика	100	100	92	71	71	68
5		93	93	88	56	56	48
6		80	80	100	50	50	55
7		87	87	92	46	46	48
8		100	100	100	32	32	47
		92	92	94	51	51	53
4	Окружающий мир	100	100	100	60	60	54
		100	100	100	60	60	54
5	история	100	100	88	71	46	62
6		90		100	45		75
7		87	100		46	43	
8				94			47
		93	100	94	54	45	69
5	биология	93	93	100	56	56	50
6				100			50
7		100	95		61	48	
8			92,8	100	40,7	42,8	64
		97	94	100	46	45	57
5	география						
6		90	100	89	54	54	77
7		100	100	92	61	55	56
8							
		95	100	92	44	42	56
7	обществознание			92			55
8		100			40		
		100		92	40		55

7	физика	100			48		
8		92			40		
		96		92	44		
7	Английский язык	93	85	92	43	38	64
		93	85	92	43	38	64

Русский язык



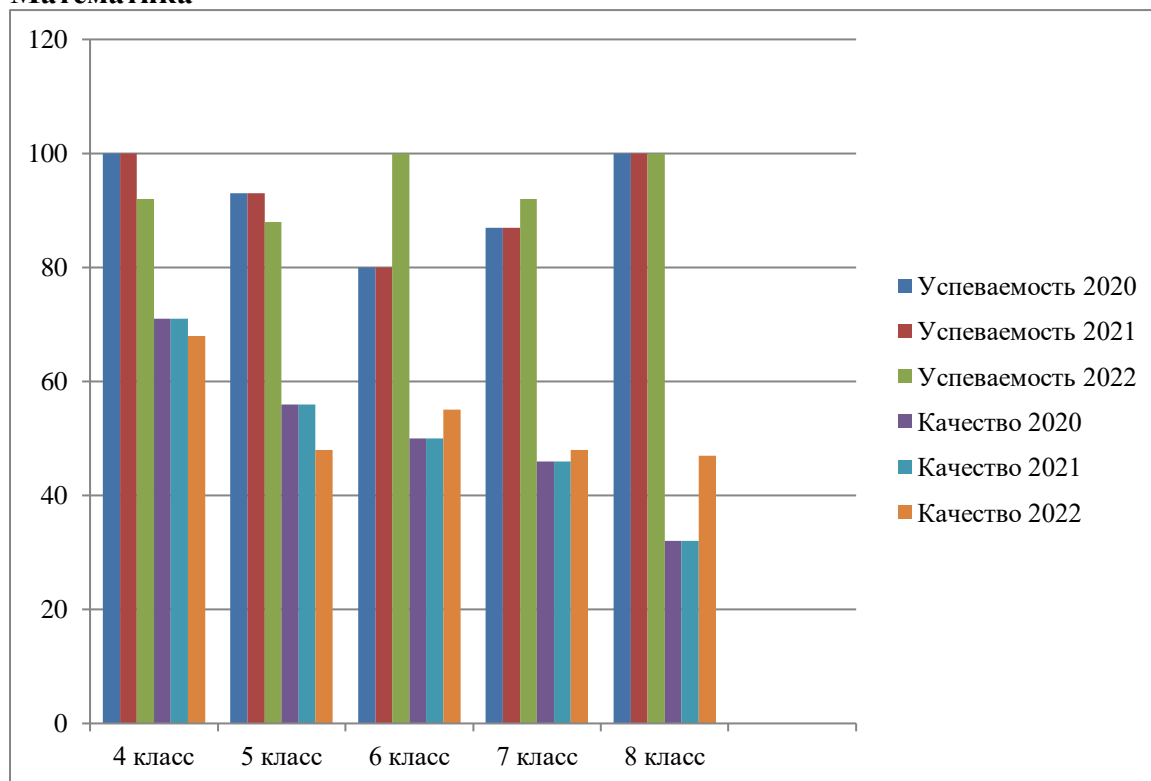
Больше половины учащихся, выполнявших работу, сумели показать овладение основными

нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными), стремление к речевому самосовершенствованию. На должном уровне у учащихся сформированы навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического).

Изменения в течение трех лет незначительны. Успеваемость со сравнением 2021 годом, в 2022 году повысилась на 2 %, а качество, наоборот, снизилось на 9%. Это скорее всего из-за проведения ВПР после летних каникул.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидировать на ближайших уроках русского языка, т.к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

Математика



Результаты проверочной работы по математике снизились, со сравнения 2020 и 2021 годами, в 2022 году успеваемость в 4-6 классах по математике составляет 89%. Это значит, что успеваемость снизилась на 2%. А качество снизилось на 3%.

Вывод: затруднения вызвали:

- умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

- умение решать задачи на части.

- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

- умение сравнивать действительные числа.

- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

- умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

-умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

-умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

-умение решать текстовые задачи на производительность, движение.

-задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Учителям математики рекомендуется:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

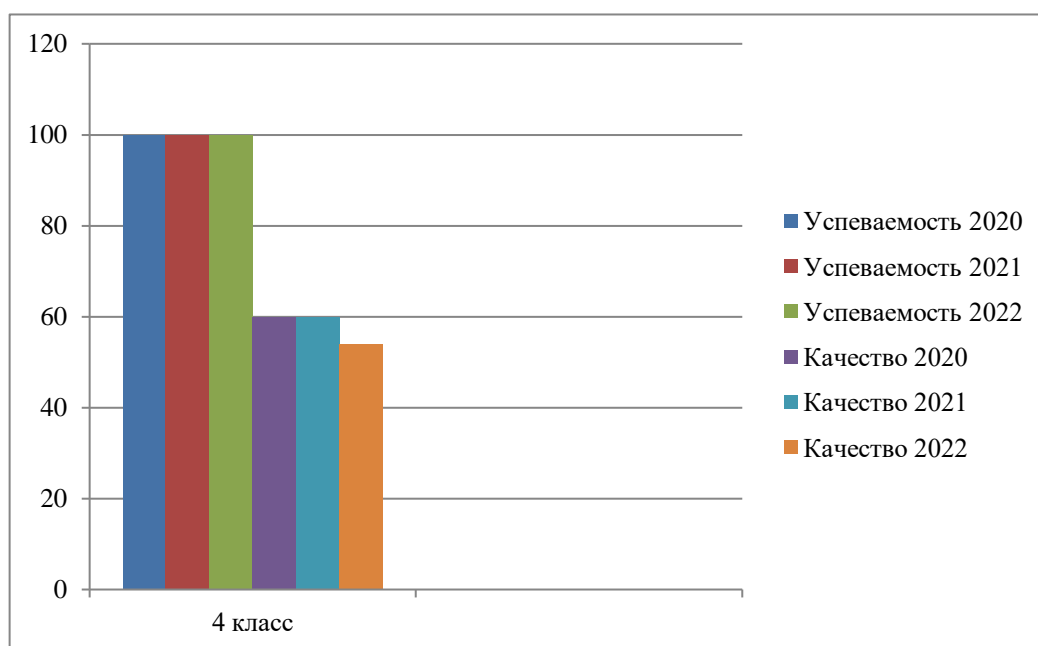
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

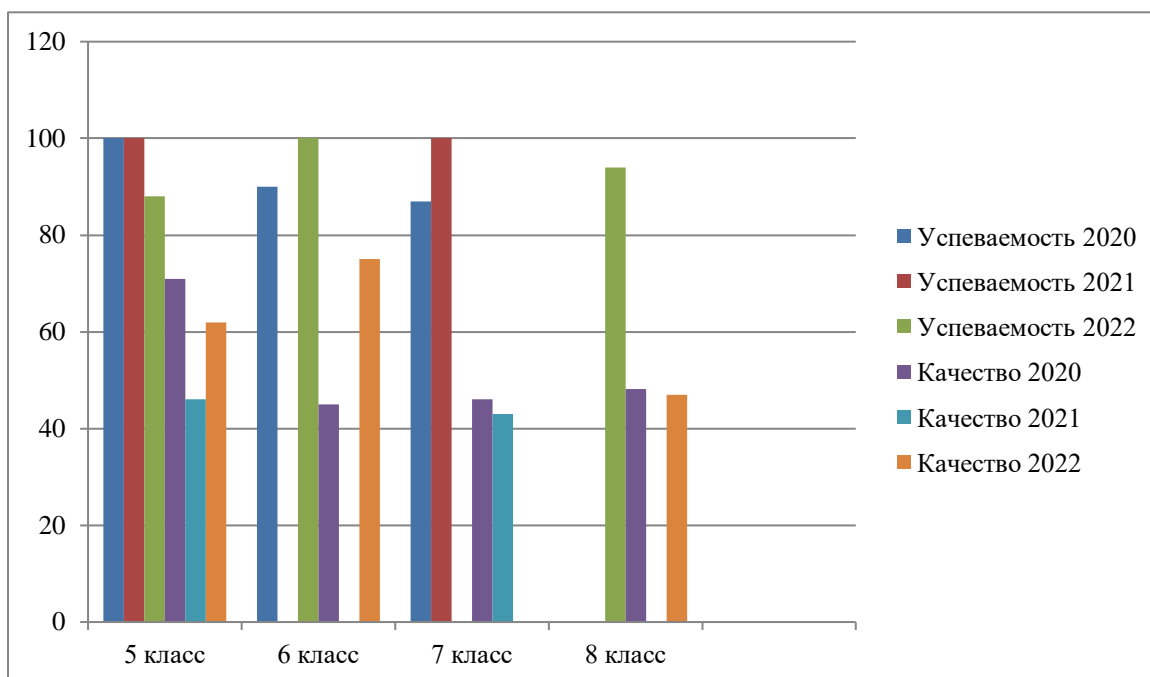
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Окружающий мир



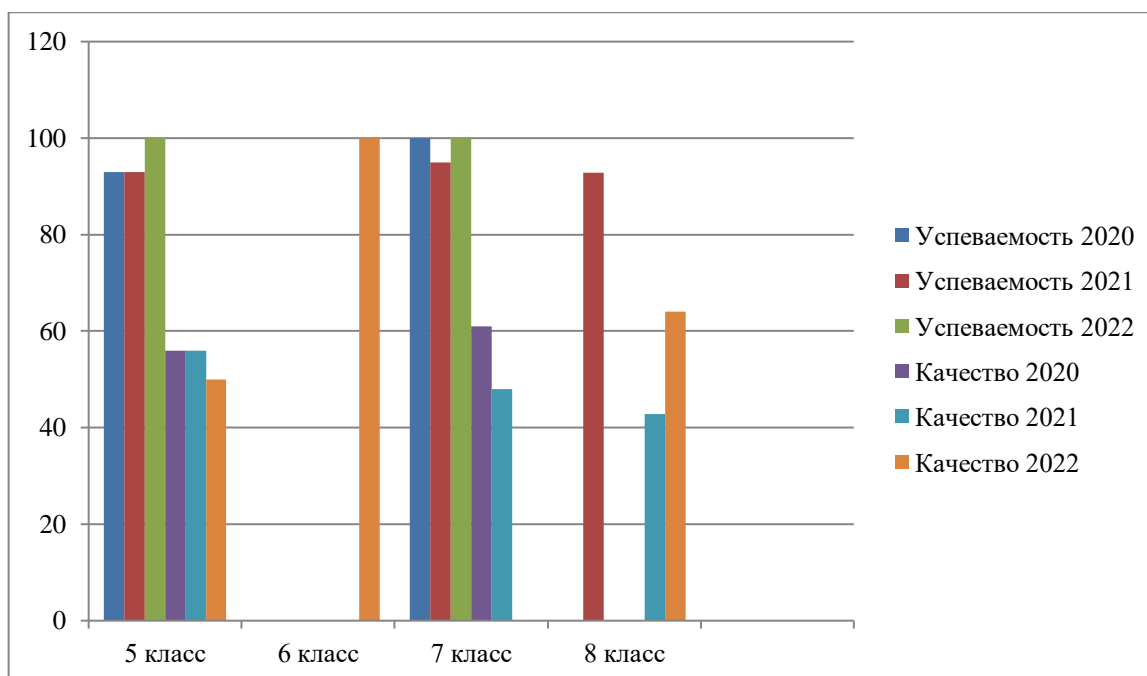
Сравнительный анализ по окружающему миру в 4 -х классах

ВПР по окружающему миру за последние три года проходили в 2021 году в 4-м классе, в 2020 и 2022 в 5-х классах. Сравнительный анализ ВПР по окр. миру показывает, что показатели успеваемости по сравнению с 2020 годом повысились на 3% в 2021 году и снизились на 12% в 2022 году.



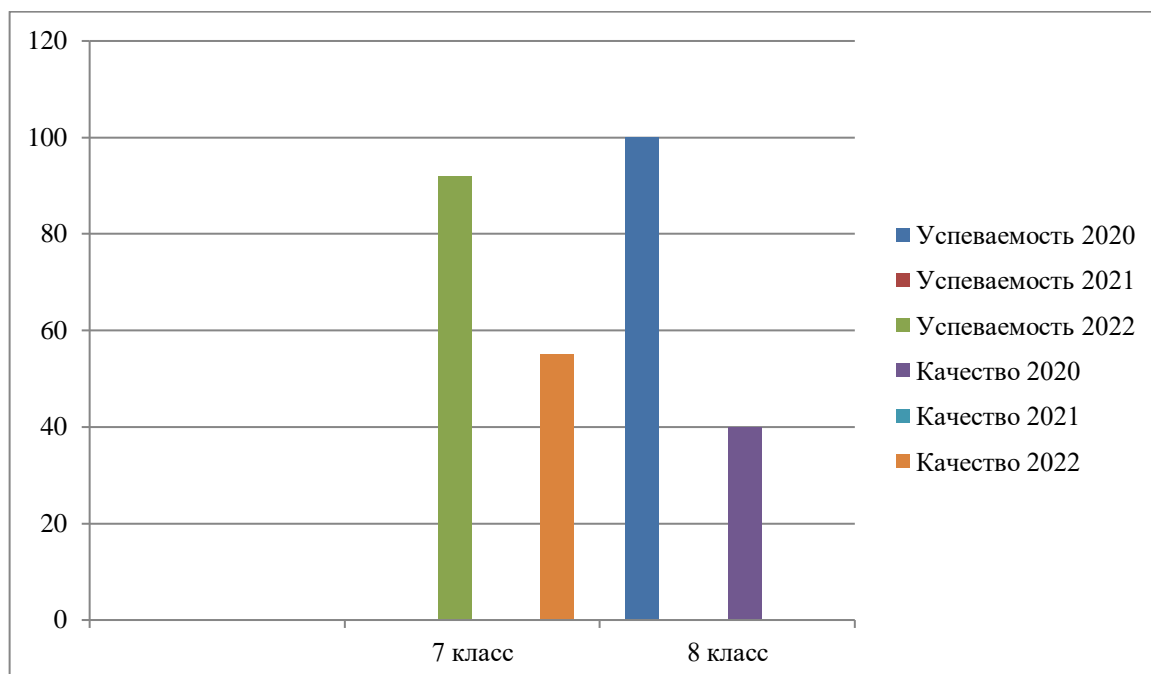
Сравнительный анализ за 3 года по истории в 5,6,7 классах показывает, что показатели успеваемости в сравнении с 2020 годом в 2021 году повысился на 20 %, в 2022 году повысились на 2%. Качество повысилось на 12 % в 2021 году и повысилось на 2 % в 2022 году.

Биология



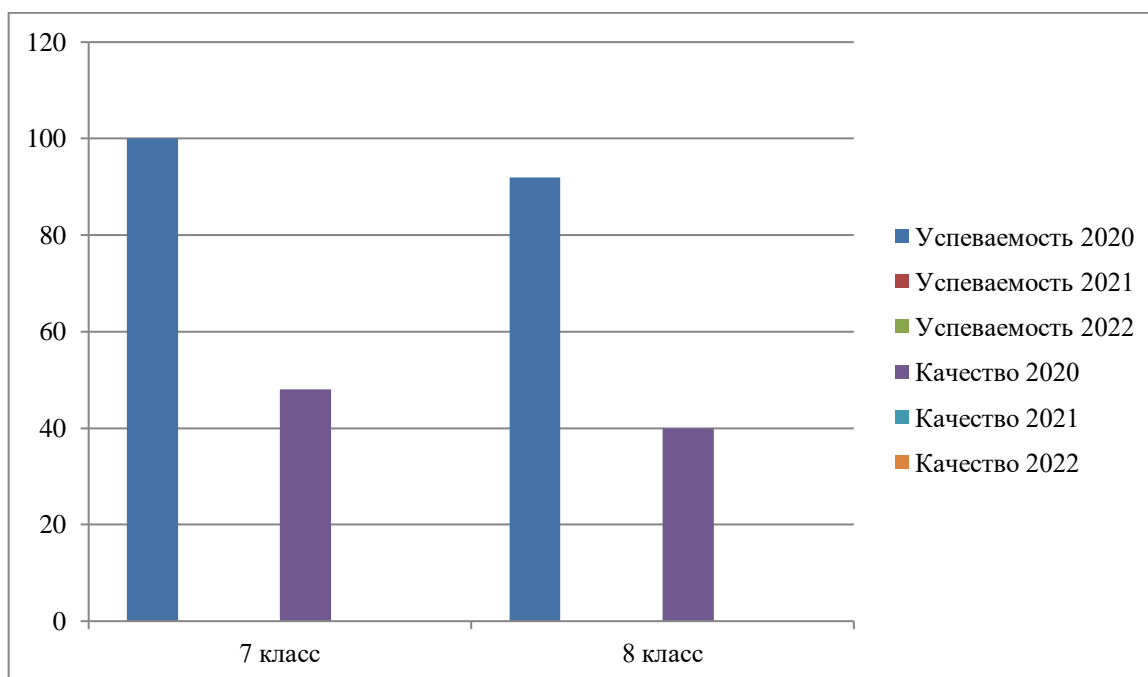
Сравнительный анализ ВПР 2020-2022гг по биологии показал незначительные изменения по предмету. Качество знаний по предмету понизилось на 3 %, успеваемость понизилась на 3%.

Обществознание



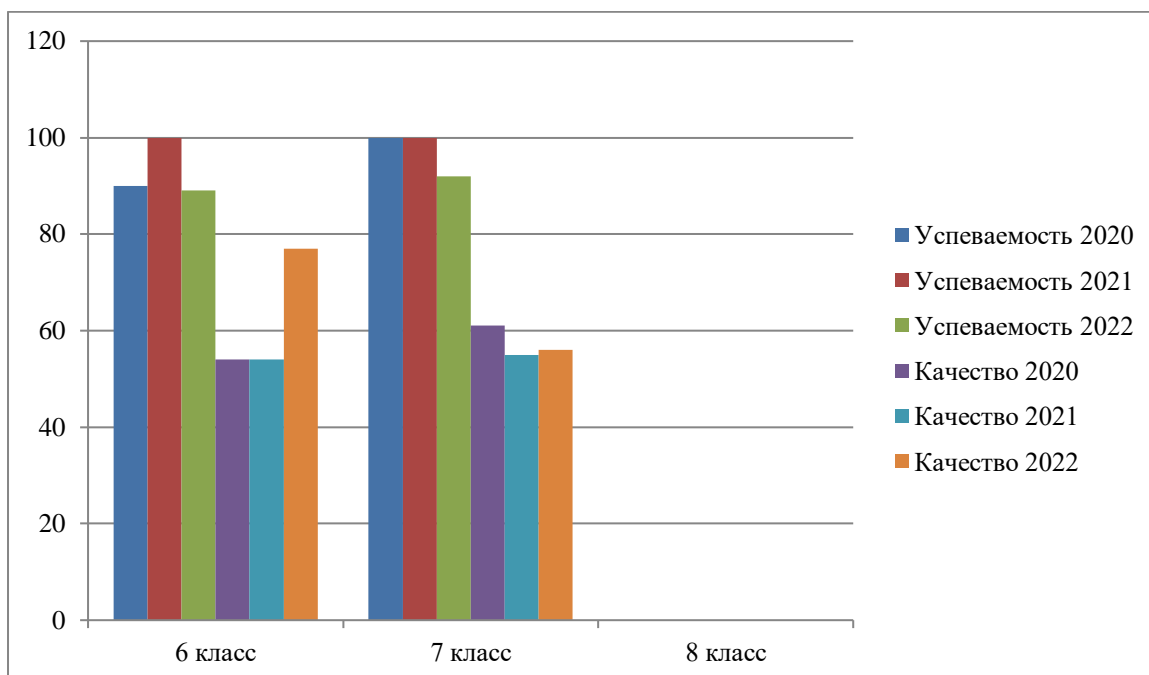
Сравнительный анализ за 3 года по обществознанию в 6,7,8 классах показывает, что показатели успеваемости в сравнении с 2021 г. и понизилось в 2022 году на 3%. Качество знаний повысилось на 3%.

Физика



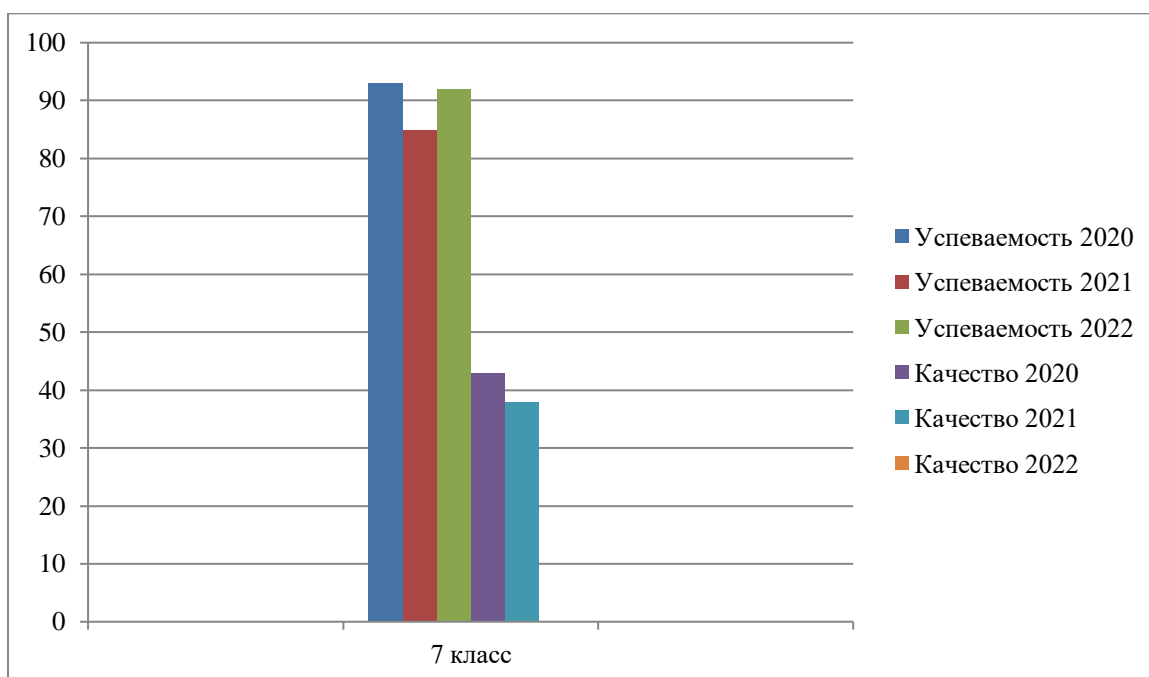
Сравнительный анализ ВПР-2020-2022 по физике показал повышение показателей успеваемости на 3% и понижение качества знаний по предмету на 8%.

География



Сравнительный анализ ВПР-2020-2022гг по географии показал положительную динамику по предмету. Качество знаний по предмету находится на оптимальном уровне. Успеваемость стабильна-100% ,а качество знаний -16%.

Английский язык



Сравнительный анализ ВПР-2020-2022 по английскому языку показал повышение показателей качества знаний на 20% и понижение показателей успеваемости на 2 %.

Общие рекомендации:

В целом учащиеся показали базовый уровень знаний.

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР и ОГЭ разных категорий учащихся.
4. Классным руководителям взять под личный контроль посещаемость учащихся для успешной реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

№ п/п	ФИО ребенка	Класс	Статус Победитель /Призер /Участник	Школа	Предмет
1	Рамазанова Наиля	9	Призер	МБОУ СОШ № 4 п Белиджи	Русская литература
2	Агавердиев Анвар	5	победитель		Русский язык
3	Сефербекова Самира	6	призер		Русский язык
4	Гюлмагамедов Даир		Призер		Избиратель ное право
5	Рамазанова Алия		призер		музыка

№	Ф.И.О.	класс	Название конкурса	Уровень	Место (статус)
---	--------	-------	-------------------	---------	-------------------

1	Абдулкеримова Кевсер	10	Конкурс чтецов на стихи С.Стальского	Муниципальный этап	1 место
2	Абдулкеримова Кевсер	10	Конкурс чтецов на родном языке	Муниципальный этап	2 место
3	Гаджиева Сабина	10	Конкурс « Люблю я Родину свою»	Муниципальный этап	2 место
4	Герейханова Виктория	6	Конкурс « С любовью к русской учительнице»	Муниципальный этап	2 место
5	Сефербекова Самира	6	Конкурс « С любовью к русской учительнице»	Муниципальный этап	3 место
6	Сефербекова Хадижа	8	Конкурс « Живая классика»	Муниципальный этап	2 место
7	Рамазанова Алия	6	Исследовательская работа « Мы дружбой народов сильны»	Муниципальный этап	2 место

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Годы пуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	10	0	0	10	6	4	2	0	0
2021	15	6	0	9	4	2	2	0	0
2022	7	4	0	3	0	0	0	0	0

В 2022 году нет выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе есть условия, удовлетворяющие обучающимся. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

По окончании 2021/22 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанции. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 17 педагогов, из них 2 – земские учителя.

1. В 2022 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы и 32 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций. В 2022 году 12 педагогов прошли курсы повышения в связи с внедрением ФГОС третьего поколения в 1 и 5 классах

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 20 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 15 процентов не видят значимости в применении такого формата

заданий, 18 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ « СОШ № 4». включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ « СОШ № 4». для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 30 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ « СОШ № 4». на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 1393 единиц;
- книгообеспеченность – 87 процентов;
- обращаемость – 1393 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1227 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1227	1227
2	Педагогическая	8	8
3	Художественная	164	100
4	Справочная	2	2
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10

8	Общественно-политическая	85	37
---	--------------------------	----	----

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке не имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) –.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2021 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «СОШ 4». при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 10 процентов педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 5 процентов обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ «СОШ 4». необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ «СОШ 4». составляет 57 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 5 учебных кабинетов, из них оснащен современной мультимедийной техникой кабинет информатики.

В здании школы оборудован спортивный зал. Также оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ №4». позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;
- 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «СОШ №4». принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы, в частности вопрос об обеспечении компьютерами всех классов. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	135

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	55
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	70
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	57%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (29 %)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	10 (9%)
– регионального уровня		0(0%)
– федерального уровня		0(0%)
– международного уровня		0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (15%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	135(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	17
– с высшим образованием		14
– высшим педагогическим образованием		14
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	5 (29%)
– с высшей		1 (6%)
– первой		4 (24%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	2 (12%)
– до 5 лет		2 (12%)

– больше 30 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	2 (12%)
– до 30 лет		1 (6%)
– от 55 лет		1 (6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (88 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (71%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.04
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		-
– медиатеки		-
– средств сканирования и распознавания текста		-
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		-
– системы контроля распечатки материалов		-
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	135 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

* В 2022 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике не рассчитывается, так как не было 11 класса.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.